



## Tilsynsrapport 2023-25

### Opfølgende tilsyn med dagtilbuddet Børne- og kulturhuset - Juni 2025

#### Indholdsfortegnelse

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune .....                                           | 2  |
| Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Børne- og Kulturhuset – Juni 2025.....         | 3  |
| 1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Juni 2025 .....                        | 3  |
| 2. Generelle bemærkninger – Juni 2025 .....                                               | 3  |
| 3. Samlet konklusion på det opfølgende tilsyn – Juni 2025 .....                           | 4  |
| 4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Juni 2025 .....               | 5  |
| 5. Tilsynets observationer – Juni 2025 .....                                              | 5  |
| 6. Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – November 2024 ..... | 6  |
| 6a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – November 2024 .....                   | 6  |
| 6b. Generelle bemærkninger – November 2024 .....                                          | 6  |
| 6c. Samlet konklusion på tilsynet – November 2024 .....                                   | 6  |
| 6d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – November 2024 .....          | 7  |
| 6e. Tilsynets observationer – November 2024 .....                                         | 8  |
| 7. Opfølgende tilsyn for dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – Maj 2023.....               | 9  |
| 7a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Maj 2024.....                         | 9  |
| 7b. Generelle bemærkninger – Maj 2024 .....                                               | 10 |
| 7c. Samlet konklusion på tilsynet – Maj 2024 .....                                        | 10 |
| 7d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Maj 2024 .....               | 11 |
| 7e. Tilsynets observationer – Maj 2024.....                                               | 12 |
| 8. Ordinært tilsyn med dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – Februar 2024 .....            | 13 |
| 8a. Generelle bemærkninger – Februar 2024.....                                            | 13 |
| 8b. Samlet konklusion på tilsynet – Februar 2024 .....                                    | 14 |
| 8c. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Februar 2024.....            | 14 |
| 8d. Tilsynets observationer – Februar 2024.....                                           | 15 |
| 8e. Dialog om tilsynets øvrige temaer – Februar 2024 .....                                | 16 |

## Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.</b> | <p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den 2-årige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tilsynet består af kontrol og udvikling</b>                                            | <p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Observationer med KIDS</b>                                                             | <p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. <a href="#">Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</a></p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p> |
| <b>Ny beregningsmodel i KIDS</b>                                                          | <p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Skærpet tilsyn</b>                                                                     | <p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>                                                                                                                |

|                                                                        |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her: | <a href="#">Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.</a> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Børne- og Kulturhuset – Juni 2025

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynsrapport juni 2025</b> | <p>Børne- og kulturhuset har været under skærpet tilsyn i en periode med seneste opfølgning i november 2024.</p> <p>Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn i juni 2025, med observationer i praksis samt anmeldt tilsynsdialog med ledelsen.</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Juni 2025

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Børne- og kulturhuset er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge E.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Forældresamarbejde</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klynge E har en forældrebestyrelse.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>Observationer i praksis</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Rikke Toldam.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Rikke Toldam</li> <li>Pædagogisk leder Marina Geralis</li> <li>Pædagogisk leder Rikkelykke Søndergaard</li> <li>Klyngeleder Tina Gjerstrup-Olsen</li> <li>Chefkonsulent Marcus Hjorth Kern</li> </ul> |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der indgår ikke dialog med medarbejdere i indeværende tilsyn. Tilsynets resultater formidles til medarbejderne af dagtilbuddets ledelse.</li> </ul>                                                                  |

### 2. Generelle bemærkninger – Juni 2025

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i juni 2025</b> | <p>I dagtilbuddet Børne- og kulturhuset, er der igangsat en etårig udviklingsproces, <i>Stærke Børnefællesskaber</i>, i samarbejde med forvaltningen. Formålet med indsatsen er at implementere NEST-modellen i dagtilbuddets pædagogiske praksis. Indsatsen er forankret i et tværfagligt samarbejde mellem dagtilbuddet, PPR og Pædagogisk Udviklingsteam.</p> <p>Arbejdet er godt i gang, og dagtilbuddet oplever, at indsatsen bidrager meningsfuldt og værdiskabende til udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Dette medvirker til, at der i den forgangne periode har været fokus på forhold, der <i>relaterer sig</i> til konklusionerne fra det seneste tilsyn, dog uden at tage direkte afsæt heri.</p> <p><b>Følgende forhold er dagtilbuddet dog i mål med:</b></p> <p>Ved seneste tilsyn blev der identificeret en udfordring i det faglige samspil i dagtilbuddets hverdagspraksis, i tilfælde hvor opgaven opleves udfordrende. Denne udfordring er der arbejdet godt med i dagtilbuddet og det er lykkedes at udvikle en værdiskabende</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>praksis, hvor medarbejderne kan bede om- og tilbyde hinanden støtte i vanskelige situationer.</p> <p>Flere praksisobservationer bekræfter, at dette nu er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis. Ledelsen orienterer ydermere om, at der arbejdes systematisk med at udvikle en værdiskabende feedbackkultur, som stille og roligt er ved at forankre sig. Dette vurderes at have en positiv effekt og udgør et godt fundament for den videre kvalitetsudvikling.</p> <p>Ved seneste tilsyn blev der identificeret et behov for styrket opsyn på legepladsen. Dette er nu integreret i den måde dagtilbuddet organiserer sig på legepladsen.</p> <p>Derudover oplever dagtilbuddet at deres rekrutteringsprocesser er blevet skarpere med tiden. Man oplever i højere grad at få ansat medarbejdere der både kan og vil arbejde i krydsfeltet mellem kerneopgaven, i et dagtilbud med meget høj andel af børn uden alderssvarende dansksproglige kompetencer og lignende udfordringer, og så den stærke kulturprofil som dagtilbuddet er en del af.</p> <p>De fastansatte medarbejdere arbejder dygtigt og ambitiøst med den komplekse opgave og der er generelt en oplevelse i dagtilbuddet af, at man har styr på de vigtige forhold.</p> <p>Som en del af indsatsen <i>Stærke Børnefællesskaber</i> er der nu en bedre rammesætning og mulighed for afkodning af aktiviteter mm. for børnene. Der er arbejdet med at sikre pædagogisk bagdør for børnene i de voksenstyrede aktiviteter og dette er blevet et fast værktøj for personalet.</p> <p>Disse forhold styrker kvaliteten i praksis og dagtilbuddet vil have en fordel ved at fastholde indsatsen for at sikre forankring i praksis.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Samlet konklusion på det opfølgende tilsyn – Juni 2025

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Samlet konklusion på Tilsynet - Juni 2025</b></p> | <p>Den opfølgende tilsynsdialog har identificeret en kvalitetsforbedring på flere områder og der er derfor opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn, som bortfalder.</p> <p>Der er observeret forskelle i kvaliteten af den pædagogiske praksis mellem dagtilbuddets vuggestue og børnehave og kvalitetsvurdering af vuggestuen bidrager positivt til den samlede kvalitetsvurdering.</p> <p>I den forgangne periode har indsatsen i den pædagogiske praksis hovedsageligt været rettet mod forhold, der <b>relaterer</b> sig til konklusionerne fra det seneste tilsyn, uden direkte at tage afsæt heri, i kraft af indsatsen <i>Stærke Børnefællesskaber</i>.</p> <p>På følgende områder er der fortsat behov for en opfølgende indsats og dagtilbuddet er derfor fortsat under skærpet tilsyn med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk understøttelse af leg og styrkede vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden over længere tid.</li> <li>• Styrket dialog med det enkelte barn med fokus på samarbejde med børnene så man undgår irettesættelser og skældud samt sikring af, at alle børn opfordres til dialog og inddrages i den pædagogiske hverdagspraksis.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Forvaltningen forventer at der fortsat arbejdes målrettet med at styrke de forhold der giver anledning til bekymring og at disse inddrages i det gode samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen med afsæt i indsatsen <i>Stærke børnefællesskaber</i>.</p> <p>Derudover forventes det, at dagtilbuddet fastholder de kvalitetsforbedringer, der allerede er skabt. Det drejer sig bla. om det styrkede faglige samarbejde og planlægning af pædagogisk bagdør i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Næste planlagte opfølgende tilsyn gennemføres i efteråret 2025.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Juni 2025

|                                                           |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <a href="#">Her kan du læse fokuspunkterne for Dagtilbuddet Børne- og Kulturhuset.</a> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Tilsynets observationer – Juni 2025

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                |                   |                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | <b>Vurdering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Fysiske rammer Indendørs</b> | <b>Fysiske rammer Udendørs</b> | <b>Relationer</b> | <b>Leg og aktivitet</b> |
|                                                                        | Fremragende kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                |                   |                         |
|                                                                        | God kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                               |                                |                   |                         |
|                                                                        | Tilstrækkelig kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | X                              | X                 | X                       |
|                                                                        | Utilstrækkelig kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                |                   |                         |
|                                                                        | Ringe kvalitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                |                   |                         |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Der er observeret forskelle i kvaliteten af den pædagogiske praksis mellem dagtilbuddets vuggestue og børnehave. Disse forskelle synes delvist at kunne tilskrives de forskellige fysiske og organisatoriske rammer for opgaveløsningen.</p> <p>Vuggestuen har i højere grad haft mulighed for at etablere en praksis i grupperum, med skærmning mod ydre forstyrrelser. Dette har skabt gunstige betingelser for fordybelse og kontinuitet i det pædagogiske arbejde, og kvalitetsvurdering af vuggestuens praksis bidrager positivt til den samlede kvalitetsvurdering.</p> <p>Der opleves kvalitetsforbedring i børnehavens hverdag siden seneste opfølgende tilsyn. Disse tilskrives især forandringer i personalesammensætningen og der er fortsat observationer i børnehavens praksis, som giver anledning til bekymring.</p> <p>Der er observeret et fortsat behov for at styrke vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden over længere tid.</p> |                                 |                                |                   |                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Der er ligeledes observeret et fortsat behov for at styrke dialogen med det enkelte barn og sikre at alle børn opfordres til dialog i den pædagogiske hverdagspraksis.</p> <p>Derudover er det observeret at børnene af og til oplever irettesættelser og skæld ud og bliver styret på en måde som ikke tager højde for børnenes perspektiver.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – November 2024

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynsrapport – November 2024</b> | <p>Børne- og kulturhuset har været under skærpet tilsyn med fokus på styrket struktur, organisering og koordinering, styrkede legemuligheder for børn, samt styrket kommunikation med børnene.</p> <p>Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelsen.</p> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – November 2024

|                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Børne- og kulturhuset er et kommunalt dagtilbud, som udgør sin egen klynge, klynge E, med to pædagogiske ledere og en klyngeleder.</li> </ul>           |
| <b>Forældresamarbejde</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er en forældrebestyrelse i dagtilbuddet Børne- og kulturhuset.</li> </ul>                                                                           |
| <b>Observationer i praksis</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Jeanette Dønns</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Rikke Toldam</li> <li>Pædagogisk leder Marina Geralis</li> <li>Pædagogisk leder Rikkelykke Søndergaard</li> </ul>                        |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er indgået ikke dialog med medarbejdere i indeværende tilsyn. Tilsynets resultater formidles til medarbejderne af dagtilbuddets ledelse.</li> </ul> |

### 6b. Generelle bemærkninger – November 2024

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i november 2024</b> | <p>Der er igangsat en etårig proces, 'Styrkede børnefællesskaber' i samarbejde med forvaltningen, som har til formål at implementere NEST i dagtilbuddets hverdagspraksis.</p> <p>Arbejdet er kommet i gang for nyligt og dagtilbuddet oplever, at indsatsen er meningsfuld og værdiskabende.</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6c. Samlet konklusion på tilsynet – November 2024

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet konklusion på Tilsynet – Maj 2024</b> | <p>Der er mange opgaver der løses godt i Børne- og kulturhuset. Dagtilbuddet har især haft fokus på struktur, organisering og koordinering siden tilsynet i maj 2024 og her er der skabt mærkbar effekt. Der ses ligeledes en fin fremgang i relations arbejdet.</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>De to øvrige fokusområder fra seneste tilsyn er der fortsat behov for fokus på. Derudover har tilsynet afdækket, at der er behov for fokus på at styrke det faglige samspil i dagtilbuddet og sikre opsyn på legepladsen.</p> <p>Dagtilbuddet er derfor fortsat under skærpet tilsyn med følgende fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk understøttelse af leg og styrkede vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden over længere tid.</li> <li>• Styrket dialog med det enkelte barn og sikring af, at alle børn opfordres til dialog i den pædagogiske hverdagspraksis.</li> <li>• Fagligt samspil i hverdagspraksis, med henblik på at styrke samarbejdet om opgaveløsningen, i tilfælde hvor opgaven opleves udfordrende. Formålet er at styrke det fælles pædagogiske ansvar, for at inddrage børnenes perspektiv i den pædagogiske praksis.</li> <li>• Sikring af tilstrækkeligt overblik og opsyn på legepladsen.</li> </ul> <p>Forvaltningen forventer at der fortsat arbejdes målrettet med at styrke de forhold der giver anledning til bekymring og at disse indarbejdes i dagtilbuddets indsats for 'Styrkede børnefællesskaber'.</p> <p>Der er etableret et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen og forvaltningen bidrager fortsat bla. med Indsatspædagogunderstøttelse, med henblik på at styrke den samlede kvalitet.</p> <p>Næste planlagte opfølgende tilsyn gennemføres i foråret 2025.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – November 2024

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <p>Med afsæt i dagtilbuddets igangværende arbejde med at implementere Nest, vil vi bygge videre på vores fokus på det relationelle og socioemotionelle område og tillige imødekomme de nye mål. Vi prioriterer altså fortsat børnenes tryghed, trøst og oplevelse af at blive set og forstået gennem tæt kontakt og opmærksomhed fra medarbejderne.</p> <p>Vi har siden september 2024, været en del af "Stærke Børnefællesskaber", hvilket betyder at vi fra forvaltningens side, har fået tilført ekstra PPR-ressourcer til at skabe endnu bedre trivsel og udvikling for alle børn. Stærke Børnefællesskaber betyder også at vi har to indsatspædagoger i vores hus, som fortsat støtter op om implementeringen af Nest. Indsatsen vil fortsætte ind til september 2025 og har udmønter sig igennem praksisnær vejledning.</p> <p>Vi er optagede af at understøtte børns leg over længere tid. Vi vil i denne forbindelse arbejde med at medarbejderne understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i legen, ved at bringe sig selv i spil i leg og triangulere børnene ind i legende fællesskaber.</p> <p>Rollefordelingen og det tætte samarbejde, som Nest understøtter, gør det muligt for personalet at engagere børnene i legeoplevelser, hvor de gennem længere tid kan udfolde kreativitet, samarbejde og sociale relationer. Fokus på triangulering og ansigt til ansigt kontakt understøtter desuden børns muligheder for at få øje på hinanden, hvilket kan få betydning for udvikling af venskaber og legerelationer børnene i mellem.</p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Dialog med børnene vil blive styrket gennem ansigt-til-ansigt-kontakt og aktiv lytning. Ved at sætte ord på følelser og indre tilstande, skaber personalet et trygt miljø, hvor børnene føler sig forstået og opfordres til at deltage i meningsfulde samtaler. Personalet vil også sikre, at alle børn – uanset alder eller udviklingstrin – opfordres til både verbale og nonverbale dialoger i hverdagen.</p> <p>For at styrke det faglige samarbejde og håndtere udfordrende situationer, vil vi skabe et tættere kollegialt teamsamarbejde med fokus på feedbackkultur, hvor medarbejderne sammen reflekterer over praksis og sikrer, at børnenes perspektiver og behov er centrale i opgaveløsningen. Vi vil til basemøder, team-møder og p-møder tage udgangspunkt i nest-principper, når vi udveksler erfaringer og reflekterer over praksis. Derudover vil vi sørge for at benytte os af, at de ekstra ressourcer vi lige nu er så heldige at have, i form af indsatspædagoger og PPR, kan være med til at udvikle og understøtte den faglige udvikling igennem refleksioner og feedbackkultur, så vi alle tager del i ansvaret for det pædagogiske fællesskab.</p> <p>Vi stiller skarpt på hele vores hverdag, bid for bid og et af de områder vi vil arbejde intenst med, er at udvikle en legeplads, hvor leg, fordybelse og nysgerrighed er i centrum. Samtidig vil vi sikre ta der er opsyn og sikkerhed igennem bedre rollefordeling og en mere struktureret opdeling af ansvarsområder. Dette skal give personalet bedre mulighed for at skabe trygge rammer, hvor børns leg kan udvikle sig uden afbrydelser, og hvor opsyn sikrer både sikkerhed og social interaktion. Denne helhedsorienterede tilgang bygger videre på vores eksisterende fokusområder og styrker både børns leg, dialog og oplevelse af fællesskab i trygge rammer.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6e. Tilsynets observationer – November 2024

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | Samlet KIDS vurdering er på 64,6%, hvilket betragtes som en ganske lille forandring fra seneste tilsyn, som ikke giver anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Dagtilbuddet har især arbejdet med struktur, organisering og koordinering, som ligger udenfor vurderingsområdet i KIDS, men på mange måder er en forudsætning for at kunne lykkes med at skabe god kvalitet i den faglige pædagogiske praksis.</p> <p>Dagtilbuddets fokus på struktur, organisering og koordinering afspejles dog i KIDS rapporten på den måde, at der ikke længere viser sig et behov for et særskilt fokus på at inddrage alle børn i de sociale fællesskaber og der ses en fin fremgang på temaet 'Relationer'.</p> <p>Der er dog observationer i praksis, som fortsat giver anledning til bekymring.</p> <p>Der er observeret et fortsat behov for at styrke vilkår for legen, så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden over længere tid.</p> <p>Der er ligeledes observeret et fortsat behov for at styrke dialogen med det enkelte barn og sikre at alle børn opfordres til dialog i den pædagogiske hverdagspraksis.</p> |

|  |                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Derudover er der observeret en periode på legepladsen, hvor der var et område med legende børn, med utilstrækkelig voksen opmærksomhed. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          | <b>Tema</b>                                           | <b>Opfølgende tilsyn</b><br><br><b>Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer</b> | <b>Opfølgende tilsyn</b><br><br><b>Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Fysiske omgivelser</b>                             | 72,7%                                                                                                                    | 65,9%                                                                                       |
|          | Indendørs                                             | 83,3%                                                                                                                    | 79,2%                                                                                       |
|          | Udendørs legeplads                                    | 60%                                                                                                                      | 50%                                                                                         |
| <b>2</b> | <b>Relationer</b>                                     | 74,2%                                                                                                                    | 67,9%                                                                                       |
| <b>3</b> | <b>Leg og aktivitet</b>                               | 59,2%                                                                                                                    | 49,1%                                                                                       |
| <b>4</b> | <b>Socio-emotionel udvikling</b>                      | 72%                                                                                                                      | 65%                                                                                         |
| <b>5</b> | <b>Demokratisk deltagelse</b>                         | 60%                                                                                                                      | 50%                                                                                         |
| <b>6</b> | <b>Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning</b> | 48,3%                                                                                                                    | 35,4%                                                                                       |
| <b>7</b> | <b>Selvet og kroppen</b>                              | 67,2%                                                                                                                    | 59,1%                                                                                       |
| <b>8</b> | <b>Kommunikation og sprog</b>                         | 57,7%                                                                                                                    | 47,2%                                                                                       |
| <b>9</b> | <b>Opmærksomhed</b>                                   | 60%                                                                                                                      | 50%                                                                                         |

## 7. Opfølgende tilsyn for dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – Maj 2023

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynsrapport maj 2023</b> | <p>Børne- og kulturhuset har været under skærpet tilsyn med fokus på styrket struktur, organisering og koordinering, styrkede legemuligheder for børn samt fremkommelighed for voksne i dagtilbuddet.</p> <p>Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.</p> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – Maj 2024

|                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Børne- og kulturhuse er et kommunalt dagtilbud, som udgør sin egen klynge, klynge E, med to pædagogiske ledere og en klyngeleder.</li> </ul>                               |
| <b>Forældresamarbejde</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er en forældrebestyrelse i dagtilbuddet Børne- og kulturhuset.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Observationer i praksis</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Jeanette Dønns</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Rikke Toldam</li> <li>Pædagogisk leder Marina Geralis</li> <li>Pædagogisk leder Rikkelykke Søndergaard</li> <li>Klyngeleder Tina Gjerstrup-Olsen</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilsynsførende Jeanette Dønns</li> <li>• Fastansatte medarbejdere i Børne- og kulturhusets dagtilbud</li> <li>• Pædagogisk leder Marina Geralis</li> <li>• Pædagogisk leder Rikkelykke Søndergaard</li> <li>• Klyngeleder Tina Gjerstrup-Olsen</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7b. Generelle bemærkninger – Maj 2024

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i maj 2024</b> | <p>Dagtilbuddet har arbejdet godt og effektivt med de bekymrende forhold, som blev afdækket i det ordinære tilsyn i februar 2024 og arbejdet har haft mærkbar effekt.</p> <p>I det ordinære tilsyn blev det bemærket, at der var behov for at sikre fremkommelighed for voksne i dagtilbuddet. Dette blev løst i umiddelbar forlængelse af tilsynsdialogen.</p> <p>Derudover er der en omfattende indsats igang for at styrke dagtilbuddets struktur, organisering og koordinering og siden det ordinære tilsyn har der især været fokus på samlingen og middagsstunden i vuggestuen. Dét har medført større klarhed for hvem der gør hvad og hvornår og dagtilbuddet oplever, at det har givet mere ro for børnene.</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7c. Samlet konklusion på tilsynet – Maj 2024

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet konklusion på Tilsynet – Maj 2024</b> | <p>Der er mange opgaver der løses godt i Børne- og kulturhuset. Dagtilbuddets indsats for at styrke den pædagogiske kvalitet har haft en mærkbar effekt på den korte tid siden det ordinære tilsyn i februar 2024.</p> <p>Trods den gode fremgang, kan der dog fortsat observeres bekymrende forhold og dagtilbuddet er derfor fortsat under skærpet tilsyn med særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur, organisering og koordinering af de pædagogiske opgaver over hele dagen, idet der er behov for fortsat at styrke medarbejdernes muligheder for at støtte alle børns deltagelse i fællesskabet.</li> <li>• Pædagogisk understøttelse af leg, så alle børn oplever at kunne finde ind i leg, være fordybet i leg over længere tid og have dialog med andre børn og voksne der deltager i og/eller understøtter deres leg.</li> <li>• Positiv dialog med børnene om det de er optaget af i hverdagens forskellige situationer, herunder i vanskelige situationer og konflikter.</li> </ul> <p>Forvaltningen forventer at der fortsat arbejdes målrettet med at styrke de forhold der giver anledning til bekymring og at der udarbejdes en opdateret handleplan. Der er etableret et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen og forvaltningen bidrager fortsat bla. med Indsatspædagogunderstøttelse, med henblik på at styrke den samlede kvalitet.</p> <p>Næste planlagte opfølgende tilsyn gennemføres i efteråret 2024.</p> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Maj 2024

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <p>Dagtilbuddets overordnede fokus er at sikre, at alle børn bliver set, trøstet og hjulpet, samt at de modtages godt igennem hele dagen. For at sikre dette, er dagtilbuddet i fuld gang med implementeringen af NEST, som en fællesskabsunderstøttende pædagogik. Det sker i tæt samarbejde med forvaltningen for at skabe et arbejdsmiljø, hvor medarbejderne kan arbejde fokuseret på det relationelle samspil med børnene. Et positivt resultat af NEST-implementeringen er, at vi har haft succes med at arbejde specifikt med børnenes socio-emotionelle udvikling, hvilket seneste tilsyn også har bemærket. Vi fortsætter dette fokus, samtidig med at vi sikrer, at medarbejderne er opmærksomme på og aktivt engagerer sig med alle børn.</p> <p>For at sikre fortsat succes med dette arbejde vil ledelsen fokusere på at justere strukturen og organiseringen af dagtilbuddet. Målet er at skabe optimale betingelser for medarbejdernes relationelle arbejde med børnene. Ledelsen vil være tættere på den daglige praksis, blandt andet ved at understøtte en bedre organisering, hvor medarbejderne fordeler sig i mindre grupper med børnene i løbet af dagen. Det overordnede fokus vil være at sikre klarhed om, hvem der er hvor, hvornår, og med hvem. Denne tilgang giver medarbejderne bedre muligheder for at deltage i det pædagogiske arbejde og legen med børnene.</p> <p>Vi arbejder nu med faste baser, hvilket fremmer tætte børnefællesskaber og skaber øget tryghed for børnene. Denne beslutning, som er truffet i samarbejde med medarbejderne, blev taget ud fra et behov for en mere funktionel organisering. Det giver medarbejderne bedre muligheder for at understøtte børns sociale relationer og hjælpe dem med at knytte venskaber.</p> <p>Som tidligere nævnt er vi en del af et nyt hus med mange samarbejdspartnere. Ledelsen vil sikre, at disse samarbejder understøtter et godt flow i den daglige drift.</p> <p>I forbindelse med implementeringen af NEST har dagtilbuddet især fokus på rollefordeling, organisering og positiv voksenstøtte, hvilket implementeres i et samarbejde mellem forvaltningens indsatspædagoger og vores medarbejdere. Disse fokuspunkter er udvalgt af ledelsen og integreres i praksis ved hjælp af vores faglige fyrtårne, sprogvejledere og ressourcepædagoger. Ledelsen og indsatspædagogerne arbejder også tæt sammen om at understøtte medarbejderne i deres organisering af ugeplaner og aktiviteter med børnene. Børne- og kulturhuset er desuden udvalgt til at deltage i projektet "Stærke børnefællesskaber" i samarbejde med PPR og PUT, hvilket betyder, at der tilføres ekstra PPR-ressourcer for at skabe bedre læringsmiljøer for alle børn.</p> <p>Når børn og medarbejdere leger sammen i de fysiske læringsmiljøer, har personalet fokus på, hvordan de kan understøtte børnenes leg gennem opmærksomhed på rollefordeling, organisering og positiv voksenstøtte. Medarbejderne arbejder fortsat med sig selv som redskab i børnenes leg, nu med fokus på triangulering og på at sikre, at alle børn deltager aktivt i fællesskaberne. De tætte fællesskaber i baserne giver medarbejderne mulighed for i højere grad at deltage i børnenes fællesskaber.</p> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Når personalet deltager i børnenes leg og understøtter fællesskabet, har de særligt fokus på, at pædagogen viser forståelse for barnets udtryk. Dette opnås ved at sætte ord på barnets følelser, bekræfte oplevelsen og vise, at personalet har forstået barnet korrekt. Personalet sikrer også ansigt-til-ansigt-kontakt, når der tales om oplevelser, indre tilstande og følelser.</p> <p>Samtaler mellem børn og pædagogisk personale bliver længere og mere meningsfulde, da de nu indeholder flere led, hvor både pædagogen og barnet stiller spørgsmål og giver svar. Dette styrker dialogen og er med til at fremme et ressourceorienteret børnesyn. Vi sikrer fremdrift på alt ovenstående ved at øge vores opmærksomhed på give hinanden feedback, når vi lykkes.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7e. Tilsynets observationer – Maj 2024

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | Samlet KIDS vurdering er på 66,7% og giver ikke anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Der kan ses fremgang på alle områder i KIDS og temaet 'Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning' er nu det eneste tema der ligger under 60%.</p> <p>Dagtilbuddet har især arbejdet med at sætte ord på børnenes følelser og have ansigt-til-ansigt kontakt i kommunikationen med det enkelte barn.</p> <p>I forhold til styrkelse af legemuligheder for børnene er der bla. besluttet faste aktivitetstilbud til børnene om morgenen og dagtilbuddet har erfaret, at det bidrager til at skabe ro og genkendelighed i morgenstunden.</p> <p>Der er ligeledes købt mere legemateriel og der arbejdes målrettet med indretning af legemiljøer, som gør det lettere for børnene at afkode, hvordan de kan lege i de forskellige områder.</p> <p>Det er værd at bemærke, at disse indsatser ses positivt afspejlet i KIDS materialet.</p> <p>Der er dog fortsat observationer i praksis som giver anledning til bekymring. Eksempelvis er der observeret en situation, hvor et barn i bevægelse holdes tilbage af en voksen ved et greb om armen, efter at barnet havde skubbet og væltet et andet barn. Derudover observeres af og til skæld ud og irettesættelse.</p> <p>Derudover observeres der et behov for at øge fokus på alle børns deltagelse i fællesskabet og i leg over længere tid og der observeres fortsat et behov for at styrke dialogen med det enkelte barn i hverdagens forskellige situationer, herunder i vanskelige situationer og konflikter.</p> <p>Tilsynsdialogen tegner samlet set et billede af, at der fortsat er behov for at styrke dagtilbuddets struktur, organisering og koordinering over hele dagen, i tråd med de positive erfaringer der allerede er gjort i dagtilbuddet, således at det fortsat bliver lettere for medarbejderne at bringe deres kompetencer i spil, så alle børn oplever at</p> |

|  |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | kunne finde ind i leg og være i positiv dialog med nærværende voksne. |
|--|-----------------------------------------------------------------------|

|   | Tema                                                  | Opfølgende tilsyn<br>Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer | Opfølgende tilsyn<br>Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023 |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Fysiske omgivelser</b>                             | 80%                                                                                                    | 75%                                                                       |
|   | Indendørs                                             | 90%                                                                                                    | 87,5%                                                                     |
|   | Udendørs legeplads                                    | 68%                                                                                                    | 60%                                                                       |
| 2 | <b>Relationer</b>                                     | 64,7%                                                                                                  | 56%                                                                       |
| 3 | <b>Leg og aktivitet</b>                               | 65,9%                                                                                                  | 57,4%                                                                     |
| 4 | <b>Socio-emotionel udvikling</b>                      | 72%                                                                                                    | 65%                                                                       |
| 5 | <b>Demokratisk deltagelse</b>                         | 62,5%                                                                                                  | 53,1%                                                                     |
| 6 | <b>Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning</b> | 51,6%                                                                                                  | 39,6%                                                                     |
| 7 | <b>Selvet og kroppen</b>                              | 69%                                                                                                    | 61,4%                                                                     |
| 8 | <b>Kommunikation og sprog</b>                         | 62,2%                                                                                                  | 52,8%                                                                     |
| 9 | <b>Opmærksomhed</b>                                   | 62%                                                                                                    | 52,5%                                                                     |

## 8. Ordinært tilsyn med dagtilbuddet Børne- og kulturhuset – Februar 2024

### 8a. Generelle bemærkninger – Februar 2024

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i februar 2024</b> | <p>Indeværende tilsynsrapport refererer udelukkende til dagtilbuddet i Børne- og kulturhuset og navnet 'Børne- og kulturhuset' refererer, i de øvrige dele af rapporten, udelukkende til dagtilbuddet i Børne- og kulturhuset.</p> <p>Dagtilbuddet Børne- og kulturhuset er en fusion mellem to tidligere dagtilbud i Høje-Taastrup kommune og der er lagt en stor indsats i både at skabe fælles kultur og samtidig rekruttere nye kolleger ind i den nye profilinstitution.</p> <p>Børne- og kulturhuset er bygget på en ambition om at give børn adgang til kulturelle oplevelser og aktiviteter, hvor de kan røre, afprøve, mærke, lytte og skabe og der er ansat en række medarbejdere i dagtilbuddet, som matcher profilen godt og har en særlig interesse i at engagere børnene i kreative, kulturelle og autentiske hands-on oplevelser.</p> <p>Når man bevæger sig i Børne- og kulturhuset, mærker man, at rammer, møbler og materialer stadig er nye og super indbydende og at huset rummer muligheder som overgår de fleste dagtilbud.</p> <p>Dagtilbuddet har løbende søgt støtte i forvaltningen til den omfattende opgave med at etablere et godt læringsmiljø i den komplekse etableringsopgave. Som følge heraf har dagtilbuddet været fritaget fra en række formelle opgaver. Forvaltningen har ligeledes forsøgt at stille ressourcer til rådighed til udvikling af den pædagogiske praksis, hvilket beklageligvis har været påvirket af uventede omstændigheder, som bla. sygdom og opsigelser i forvaltningen. Det er dog lykkedes at</p> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | etablere ekstra støtte nu, i form af to Indsatspædagoger og en Pædagogisk Proces Konsulent. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8b. Samlet konklusion på tilsynet – Februar 2024

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet konklusion på Tilsynet – Februar 2024</b> | <p>Der er mange opgaver der løses godt i Børne- og kulturhuset. Eksempelvis er det lykkedes dagtilbuddet at have et sygefraværsniveau der ligner gennemsnittet i Høje-Taastrup Kommune med en stærkt systematisk håndtering af fravær i dagtilbuddet.</p> <p>Det er ligeledes lykkedes at rekruttere medarbejdere med et uddannelsesniveau tæt på måltallene for Høje-Taastrup Kommune, hvilket er en landsdækkende udfordring, grundet en årrække med vanskelige rekrutteringsvilkår.</p> <p>Dagtilbuddet sættes dog under skærpet tilsyn med følgende fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur, organisering og koordinering af de pædagogiske opgaver, idet der er behov for at styrke medarbejdernes muligheder for at bringe deres kompetencer i spil i det nære arbejde med børnene og være i løbende i dialog med børnene om det de er optaget af i hverdagens forskellige situationer.</li> <li>• De pædagogiske læringsmiljøer, idet der er behov for mere legemateriel, bedre præsentation af legemuligheder og pædagogisk understøttelse af leg, så alle børn oplever at kunne finde ind i leg, være fordybet i leg over længere tid og have dialog med voksne der deltager i og/eller understøtter deres leg.</li> <li>• Voksnes fremkommelighed i dagtilbuddet, idet dagtilbuddet har oplevet et behov for at støtte børnene i at blive i rummet med de voksne. Som følge heraf har der været praksis for at blokere døre og der skal findes en mere hensigtsmæssig løsning med det samme, som kan benyttes så længe behovet opleves.</li> </ul> <p>Forvaltningen forventer at der bliver rettet op på de bekymrende forhold og der er indledt et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen. Som følge heraf udarbejdes der en handleplan, hvor det bl.a. undersøges hvorledes forvaltningen kan bidrage yderligere til opgaven med at løfte kvaliteten.</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8c. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – Februar 2024

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <p>Igennem implementering af NEST som fællesskabsunderstøttende pædagogik vil vi sammen med forvaltningen sikre et arbejdsmiljø for personalet, som giver dem mulighed for at arbejde fordybet med børnene i det relationelle samspil. Der sættes fokus på at relationen mellem børn og voksne er det absolut bærende element for at sikre det gode børneliv. Der arbejdes med kontakt mellem børn og voksne og at medarbejderne øger deres opmærksomhed på egen rolle i samspillet med børnene og hvordan dette skal justeres for at sikre et godt pædagogisk miljø for alle børn.</p> <p>For at ovenstående kan lade sig gøre, vil ledelsens fokus bl.a. være at justere i strukturen og organiseringen af dagtilbuddet, for at sikre optimale betingelser for medarbejdernes relationelle arbejde med børnene. Ledelsen vil ligeledes træde tættere på praksis ved fx at understøtte en bedre organisering igennem dagen, hvor alle medarbejdere</p> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>fordeler sig med børnene i mindre grupper. Ledelsens overordnede fokus er på hvem er hvor, hvornår og sammen med hvem. Dette styrker medarbejdernes mulighed for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Som tidligere nævnt i rapporten, er vi en del af et nyt hus med mange interessenter der arbejder sammen med personalet på forskellig vis. Disse samarbejder vil ligeledes understøttes af ledelsen, så der sikres et bedre flow igennem dagen.</p> <p>I NEST arbejdes der primært med fokus på rollefordeling, organisering og positiv voksenstøtte, som søges implementeret i et samspil mellem indsatspædagoger visiteret fra forvaltningen og medarbejderne. De udvalgte fokus er besluttet af ledelsen og hjælpes til yderligere implementering af dagtilbuddets særlige funktioner i medarbejdergruppen i form af fagligt fyrtårn, sprogvejledere og ressourcepædagoger.</p> <p>De fysiske læringsmiljøer færdiggøres bl.a. ved at der indkøbes legemateriel til de læringsmiljøer som mangler dette. Ligeledes arbejdes med bedre visualisering af hvordan og på hvilken måde børnene kan lege i miljøet sammen med medarbejderne.</p> <p>Når børn og voksne leger sammen i de fysiske læringsmiljøer, har personalet her fokus på hvordan de som læringsmiljø kan understøtte børnenes leg ved opmærksomhed på rollefordeling, organisering og positiv voksenstøtte.</p> <p>Voksnes fremkommelighed i dagtilbud er løst ift. den fysiske del. Alle døre er nu fremkommelige og blokeres ikke længere. Løsningen har været at alle døre i dagtilbuddet har fået justeres deres dørhåndtag. Ligeledes arbejdes der pædagogisk med de voksnes rolle i samspil med børnene, så børn støttes positivt til at forblive i rummene sammen med deres voksne og basens øvrige børn ved at personalet tilbyder børnene aktiviteter og leg, som optager børnene og de støttes positivt til at blive i fællesskabet.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 8d. Tilsynets observationer – Februar 2024

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | Samlet KIDS vurdering er på 58%, hvilket giver anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Det afspejles i KIDS vurderingen, at det store fokus på etablering af de fysiske læringsmiljøer har givet værdi til den pædagogiske praksis. Der opleves dog fortsat en mangel på legemateriel, præsentation af lege og voksen tilstedeværelse i- og understøttelse af børnenes leg.</p> <p>Der opleves tillige en mangel på fordybet samtale, børn og voksne imellem, om børnenes oplevelser, intentioner, følelser, meninger mm. hvilket er bekymrende.</p> <p>Det forventes derfor, at der arbejdes med en struktur, organisering og koordinering af opgaver som i højere grad gør det muligt for medarbejdere at bringe deres kompetencer i spil i det nære arbejde med børnene.</p> <p>Hensigten med dette er at øge de voksnes understøttelse af børnenes leg, så alle børn oplever at kunne finde ind i leg, være fordybet i leg over længere tid og være i løbende i dialog med voksne, både om det de er optaget af i hverdagens forskellige situationer og i legesituationer.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Der observeres en praksis i tilsynsperioden, hvor døre blokeres for at hjælpe børnene med at blive inde i rummene. Dette har den uhen-sigtsmæssige følge, at forældre, tilsynsførende, kolleger mm., kun kan tilgå rummet fra udearealerne.</p> <p>Det forventes at der etableres en løsning, som sikrer fri adgang for voksne.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                        | <b>Score efter beregnings-model, som er sammen-lignelig med seneste KIDS observationer</b> | <b>Score efter ny bereg-ningsmodel som er ind-ført i 2023</b> |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Fysiske omgivelser</b>                              | 68,1%                                                                                      | 60,2%                                                         |
|   | <b>Indendørs</b>                                       | 75%                                                                                        | 68,8%                                                         |
|   | <b>Udendørs</b>                                        | 60%                                                                                        | 50%                                                           |
| 2 | <b>Relationer</b>                                      | 53,3%                                                                                      | 41,7%                                                         |
| 3 | <b>Leg og aktivitet</b>                                | 61,4%                                                                                      | 51,9%                                                         |
| 4 | <b>Socio-emotionel udvikling</b>                       | 50%                                                                                        | 37,5%                                                         |
| 5 | <b>Demokrati og deltagelse</b>                         | 57,5%                                                                                      | 46,9%                                                         |
| 6 | <b>Erfaringsdannelse, kreativ og kri-tisk tænkning</b> | 48,3%                                                                                      | 35,4%                                                         |
| 7 | <b>Selvet og kroppen</b>                               | 60%                                                                                        | 50%                                                           |
| 8 | <b>Kommunikation og sprog</b>                          | 51,1%                                                                                      | 38,9%                                                         |
| 9 | <b>Opmærksomhed</b>                                    | 60%                                                                                        | 50%                                                           |

#### 8e. Dialog om tilsynets øvrige temaer – Februar 2024

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklings-fokus</b>  | <p>Dagtilbuddet har været i etableringsfase siden indflytningen i det nye byggeri, Børne- og kulturhuset, i januar 2023. Dette er en omfattende og kompleks udviklingsopgave, med fusionering af to personalegrupper, samt opstart af mange nye familier og on-board-ing af nye medarbejdere.</p> <p>Derudover har der bla. været fokus på etablering af kulturprofilen og samarbejde med de øvrige dele af Børne- og kulturhuset.</p> <p>Dagtilbuddet har tillige identificeret et behov for at styrke struktur og organisering i den daglige praksis, med afsæt i børnegruppens behov. Derfor er det besluttet at indføre Nest fra foråret 2024, med understøttelse af de tildelte ressourcer fra forvaltningen.</p> <p>Det bemærkes at dagtilbuddets indsigt i egen praksis stemmer overens med de bekymringsforhold, som tilsynet har afdækket og at Nest er en hensigtsmæssig løsning.</p> |
| <b>Etablering af evalue-ringskultur ved Aktions-læring</b> | <p>Børne- og kulturhuset arbejder med Aktionslæring på udvalgte områder og især i forhold til etablering af de fysiske læringsmil-jøer. Dagtilbuddet har til gode at etablere en evalueringskultur, men har gjort sig nogle gode erfaringer med værktøjet.</p> <p>Det anbefales at der sættes fokus på anvendelse af Aktionslæring snarest muligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Evalueringsarbejde af læreplans-arbejde</b>             | <p>Børne- og kulturhuset har, efter aftale med forvaltningen, udskudt arbejdet med læreplanen i det første år af etableringsfasen i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>Børne- og kulturhuset. Som følge heraf er der ikke gennemført en evaluering af læreplansarbejdet.</p> <p>Det anbefales at der sættes fokus på læreplansarbejdet snarest muligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Skriftlig læreplan</b>                                                                                                                                                                          | <p>Børne- og kulturhuset har, efter aftale med forvaltningen, udskudt arbejdet med læreplanen i det første år af etableringsfasen i Børne- og kulturhuset. Som følge heraf er der ikke offentliggjort en skriftlig læreplan, hvilket indbefatter udarbejdelse af en skriftlig læreplan.</p> <p>Det anbefales at der sættes fokus på læreplansarbejdet snarest muligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet</b>                                                                                                                                       | <p>Børne- og kulturhuset har, efter aftale med forvaltningen, udskudt arbejdet med læreplanen i det første år af etableringsfasen i Børne- og kulturhuset. Som følge heraf er der ikke offentliggjort en skriftlig læreplan, hvilket indbefatter inddragelse af forældrebestyrelsen i læreplansarbejdet.</p> <p>Forældrebestyrelsen har været inddraget i overvejelserne omkring udsættelse af læreplansarbejdet og har udtrykt opbakning til beslutningen.</p> <p>Det anbefales at der sættes fokus på læreplansarbejdet snarest muligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>10 principper for forældresamarbejde</b>                                                                                                                                                        | <p>Dagtilbuddet vurderer at der arbejdes på en relevant måde ud fra de 10 principper for forældresamarbejde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Inddragelse af forældre i børnenes læring</b>                                                                                                                                                   | <p>Der er truffet en beslutning i dagtilbuddet om, at tilpasse normen for forældresamarbejde til de behov der opleves i forældregruppen. Som følge heraf afholdes der eksempelvis ikke klassiske forældremøder med alle forældre samlet, idet der er en række forskellige tolkningsbehov i forældregruppen. Der inviteres i stedet til samtaler mellem den enkelte familie og dagtilbuddet og der inviteres til en række sociale arrangementer, som bla. forældrekafe og julefest. Der er tillige afprøvet arrangementer, hvor forældre er inviteret til at deltage i leg med børnene.</p> <p>Der tilsigtes inddragelse i børnenes læring i det omfang der er mulighed for. I situationer der tilbyder begrænsede muligheder benyttes bla. et udvalg af de teknologiske løsninger der er til rådighed, eks. en app, som hurtigt kan oversætte mellem sprog.</p> <p>Børne- og kulturhuset hjælper tillige forældre med at låne bøger med hjem fra et lille bibliotek som er etableret centralt i bygningen, til understøttelse af børnenes læring i hjemmet.</p> |
| <p><b>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</b></p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p> | <p>Børne- og kulturhuset har, efter aftale med forvaltningen, udskudt arbejdet med Rambøll Dialog i det første år af etableringsfasen i Børne- og kulturhuset.</p> <p>Det anbefales at der sættes fokus på arbejdet med Rambøll Dialog snarest muligt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</b>                                                                                                                                                            | <p>Børne- og kulturhuset er lykkedes med at rekruttere medarbejdere med et uddannelsesniveau tæt på måltallene for Høje-Taastrup Kommune, når andelen af PAU uddannede og pædagoguddannede lægges sammen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</b> | <p>Der er et stort fokus på uddannelsesmuligheder i Børne- og kulturhuset. Som følge heraf er der:</p> <p>Der er to medarbejdere der pt. læser til pædagog på merit uddannelse.</p> <p>Der er en medarbejder der skal læse til pædagog på merit uddannelse til efteråret 2024.</p> <p>Der er en medarbejder der læser en PAU (Pædagogisk Assistent Uddannelse)</p> <p>Der er en medarbejder der netop er kommet tilbage til praksis efter endt PAU</p> <p>Der er 4 sprogvejledere hvoraf der pt. er én der varetager sprogvejlederopgaver.</p> <p>Dagtilbuddets faglige fyrtårn og en pædagogisk leder har været på forvaltningens uddannelse for faglige fyrtårne og ledere.</p> <p>Derudover er Børne- og kulturhuset en uddannelsesinstitution som tager imod pædagogstuderende i praktik og der er en medarbejder der netop er blevet færdig med at læse en Diplom i praktikvejledning.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder desuden med begrebet 'mesterlære' og arbejder systematisk med sidemandsoplæring især i tværfagligt netværkssamarbejde og i samarbejdet med husets øvrige kulturinstitutioner, dvs. musikskolen, dramaskolen osv.</p> <p>Slutteligt har én pædagogisk leder læst diplom i ledelse, klyngeleder er i gang og én pædagogisk leder forventes at læse diplom i ledelse indenfor en overskuelig fremtid og ledelsesteamet stiller sig således i en lærende position i dagtilbuddet, på lige fod med medarbejderne.</p> |
| <b>Personalesammensætning</b>                                    | <p>Dagtilbuddet er opmærksom på, at der er en del medarbejdere med lang erfaring. Der har tidligere været fokus på at lave senioraftaler og der sættes på nu fokus på denne mulighed igen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement</b>        | <p>Der er en del medarbejdere på nedsat tid i dagtilbuddet. Der sættes fokus på, på ny, om der er interesse blandt nogle af medarbejderne i at komme op i tid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |